

Публичный отчет

государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) лицей-интернат «Республиканский лицей»

- I. Общая характеристика ГБНОУ РС (Я) ЛИ РЛ
- II. Особенности образовательного процесса
- III. Условия осуществления образовательного процесса
- IV. Результаты деятельности, качество образования
- V. Социальная активность и внешние связи
- VI. Финансово-экономическая деятельность
- VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

I. Общая характеристика Республиканского лицея

Государственное образовательное учреждение Республиканский колледж образован в 1995 году на базе РФМШ при ЯГУ, которая была открыта в 1972 году на основании Постановления Совета Министров Якутской АССР от 14 августа 1972 года №28. 13 мая 2004 года приказом министра образования РС (Я) за № 01-08/596 ГОУ Республиканский колледж переименован в государственное образовательное учреждение Республиканский лицей-интернат, 27 августа 2008 г. Постановлением Правительства РС (Я) № 352 присвоено название Государственное нетиповое образовательное учреждение лицей-интернат «Республиканский лицей». В связи с изменением типов образовательных учреждений РФ Распоряжением Правительства РС (Я) от 03.08.2012 г. №817-р переименовано в **Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение РС(Я) лицей-интернат «Республиканский лицей»**

Лицей занимает левое крыло третьего этажа главного учебного корпуса ЯГУ. В своем распоряжении имеет 17 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, бухгалтерию, директорскую, учительскую, 1 кабинет общества по поиску и развитию одаренных детей Якутии «Дью5ур». Всего занимает 20 кабинетов. На 4 этаже ГУК ЯГУ имеет отдельную библиотеку, фонд которой составляет 30619 книг и учебников.

В лицее на базе 17 корпуса ЯГУ имеется столовая на 48 посадочных мест, где питаются посменно 253 человек. Интернат лицея имеет 120 мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, воспитательскую и кастанную. Республиканский лицей имеет: гуманитарный, технический, физический, математический, политехнический и биолого-химический (10 и 11 классы) и 5 классов физико-математического профиля (с 5 по 9 классы). Всего 17 класс-комплектов.

II. Особенности образовательного процесса

Учебно-воспитательная работа

2.1.Цели и задачи

Поставленные перед лицеем цели и задачи направлены на конструирование образовательной среды, развивающей интеллектуальные способности ребенка.

Целью образования в Республиканском лицее является ориентация на учащихся, его субъектный опыт самореализации, развитие в ребенке способности и потребности самостоятельно думать, анализировать, понимать и критически относиться, уметь на основе полученной системы

знаний принимать самостоятельные решения: выработать у него потребность, умение, способность учиться; передать в процессе общения культурные традиции и развить нравственные начала, помочь понимать себя и других.

Основные задачи по обеспечению индивидуальной траектории:

1. Стимулирование положительного отношения учащегося к самому себе как личности.
2. Формирование потребности и способности к самообразованию.
3. Создание условий для развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями.
4. Создание условий для развития социальной активности учащихся, формирования духовных ценностей.

Образовательный процесс базируется на **принципах**:

- гуманизации: глубоком знании и понимании потребности и индивидуальных особенностей учащихся;
- социализации: взаимодействия личности и среды для приобретения им социального, профессионального и общекультурного опыта;
- непрерывности: ориентации на обеспечение в образовательном процессе единства общего допрофессионального и профессионального образования (профильные специализированные классы) во взаимосвязи с общекультурными и личностными запросами учащихся;
- вариативности: разнообразии содержания и форм образовательного процесса для создания собственно образовательной траектории;
- интеграции: объединения усилий участников образовательного процесса;
- личностно-ориентированного подхода: учета индивидуальных особенностей учащихся, адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям: оказание каждому учащемуся индивидуальной педагогической помощи.

2.2. Воспитательная система Республиканского лицея

Перемены в общественной жизни, деполитизация, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самостоятельности каждого человека.

Перед современной школой встала проблема создания научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной системы воспитания. Основа этой системы – личностно ориентированный подход. Субъектом воспитания является каждый ребёнок.

Воспитательная система Республиканского Лицея имеет структуру, включающую следующие компоненты:

- ◆ Цель – совокупность идей, для реализации которых она создается;
- ◆ Деятельность, обеспечивающая её реализацию;
- ◆ Субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий;
- ◆ Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- ◆ Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель воспитательной работы Республиканского Лицея – воспитание социально адаптированного человека путем повышения духовного, нравственного и культурного уровня учащихся.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- ◆ развить творческие способности;

- ◆ формировать учебную мотивацию и развитие учебных навыков;
- ◆ формировать доброжелательные отношения между учащимися и взрослыми;
- ◆ воспитать умения работать над собой, развития самооценки;
- ◆ прививать интересы к окружающему миру;
- ◆ воспитать культуру поведения;
- ◆ прививать основы ЗОЖ, как основу возрождения нации.

Воспитательная работа в Лицее ведется по следующим направлениям:

- организационно-педагогическое:
 - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, республиканского, Всероссийского, Международного уровня;
 - работа самоуправления, которое способствует созданию клубов по интересам;
 - тематические (предметные) недели.
- художественно-эстетическое:
 - традиционные праздники;
 - работа драматического, танцевального, технического кружков;
 - встречи с интересными людьми;
 - посещение культурных центров города, организация культурно-массовых мероприятий, совместных поездок, экскурсий, походов в театры и музеи города;
 - постановка литературных вечеров.
- гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное:
 - воспитание ЗОЖ
 - общешкольный кросс, эстафета
 - организация чемпионатов по футболу, волейболу
 - организация соревнований «Ебугэ оонньуута»
 - конкурс «Урун Уолан».
- трудовое;
- работа с родителями.

Организация воспитательной деятельности

На уроке

- Создание фундаментальных компетенций учащихся. Творческая основа жизнедеятельности и знания.
- Формирование познавательной активности учащихся, изучение современных информационных технологий

Внеклассная работа и система дополнительного образования

- Создание рефлексивных компетенций учащихся и ситуации успеха в обучении.
- Создание социальных компетенций учащихся.
- Профессиональная ориентация учащихся.
- Реализация творческого потенциала учащихся.
- Организация досуга учащихся.
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию учащихся на классных часах.

Для решения этой задачи, кроме традиционных во всех школах форм работы, осуществляется строгий отбор образовательных технологий, проводится регулярно психологический и педагогический мониторинг развития одаренных детей, мониторинг их физического здоровья.

Организуется ежегодная родительская конференция «Оҕо - кэлэр кэскилбит, барҕа баайбыт», куда съезжаются родители учащихся лицея со всех улусов. На конференции заслушивается отчет Благотворительного фонда, работы род.комитета, утверждаются планы, список род.комитета на предстоящий учебный год, проводятся работы родителей по секциям и классам (для родителей 11 классов – по вопросам профориентации, поступления в ВУЗы, 10 классов – адаптация учащихся, правила учащихся в Республиканском лицее, гимназических классах – беседы с психологами, медиками). В течение учебного года воспитатели держат связь с родителями из дальних улусов по телефону и по переписке.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений. Регулярно проводятся беседы с инспекторами по делам несовершеннолетних и с сотрудниками ГИБДД, инструктажи и беседы воспитателей, общие собрания 10 и 11 классов, организован ВШУ.

В начале учебного года организовываются педагогические рефлексии по 10-м классам с целью выявления (прогнозирования) детей с проблемами в учебе и поведении и организации индивидуальной работы. С такими учащимися психологом, воспитателями и учителями-предметниками проводится индивидуальная работа (собеседования, консультации, наблюдение).

Профилактика заболеваемости среди учащихся. При зачислении в лицей изучается медицинская карта поступающего ребенка, поэтому поступают в основном дети без проблем со здоровьем. Фельдшером лицея проводятся все плановые мероприятия по профилактике заболеваний, работает консультационный пункт.

Как известно в лицей поступают учащиеся в 5 и 10 классы. В 10 класс принимаются учащиеся со всей республики, и каждый из них несет в себе менталитет того улуса, из которого он приехал. В своих прежних школах большинство наших учащихся были лидерами, активистами и общественниками. И иногда не всем нравится стать вторым номером в коллективе, классе. Как и в любой школе. Среди наших учащихся есть дети из разных социальных слоев (дети из имущих и неимущих, из полных семей и дети матерей одиночек, из благополучных и не очень). Около 74% наших учащихся – это в возрасте 15-17 лет, то есть это те, у которых характер практически полностью сформировался, поэтому есть дети с довольно устойчивой жизненной позицией, имеющие свой зрелый взгляд на определенные вещи, свои склонности и привычки.

3.8. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Уровень	2012 г	2013 г	2014 г	2015 г
Муниципальный	109	140	126	127
Республиканский	52	62	63	65
Дальневосточная командная олимпиада по программированию	Диплом III степени	Диплом II степени (2013-2014 уч.г.)	Диплом II степени (2013-2014 уч.г.)	Диплом I степени (2014-2015 уч.г.)
Дальневосточный турнир финала по программированию	Диплом 1 степени по Дальнему Востоку	Диплом III степени	Диплом III степени (2013-2014 уч.г.)	Диплом III степени (2014-2015 уч.г.)
Всероссийский (заключительный этап всероссийских предметных олимпиад)	2	1	-	Экономика – призер-1; Физика- призер-1; Экология – призер-1; Математика – ПГ-1

Международный (Международная олимпиада Туймаада, Международная олимпиада по математике, физике и информатике имени Жаутыкова, г.Алма-Аты)	7	10	8	
--	---	----	---	--

3.9. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
XIX юношеские чтения имени В.И. Вернадского	федеральный	4	2013-диплом 2014-диплом 2015-диплом 1 степени
Поволжская научная конференция учащихся им.Н.И. Лобачевского	федеральный	2	2014-Гран-при 2015-диплом
Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе ученого»	федеральный	2	Лауреат III степени Диплом 3 степени
«Шаг в будущее» заключительный этап научно-практической конференции учащихся и молодых ученых, г.Москва	федеральный	2	Диплом 1 степени

3.10. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, конференций:

2012 г.			
Уровень	Название	кол-во участников	кол-во победителей и призеров
Федеральный	Заключительный этап XIX научного форума молодежи	1	1

	«Шаг в будущее», г.Москва		
Федеральный	Призеры очного этапа проекта «Покори Воробьевы Горы» по химии	2	2 - призеры
2013 г.			
Федеральный	Заключительный этап XX научного форума молодежи «Шаг в будущее», г.Москва	1	2 - Диплом III степени
Федеральный	Победитель очного этапа проекта «Покори Воробьевы Горы» по физике	1	1 - призер
2014 г.			
Федеральный	Заключительный этап XXI научного форума молодежи «Шаг в будущее», г.Москва	2	1 - диплом II степени 1 – диплом III степени
Федеральный	Победитель очного этапа проекта «Покори Воробьевы Горы» по физике	1	1 – победитель

Работа воспитательского корпуса

В республиканском лицее в отличие от других школ вместо классных руководителей воспитательную функцию выполняют освобожденные воспитатели.

Наставниками воспитателей и учащихся лицея являются уже опытные и мудрые педагоги – кураторы по профильным классам. Третьей категорией, кто ежедневно занимается воспитанием подрастающего поколения, выступают сами учителя-предметники.

За стенами учебного корпуса, проживающие в интернате учащиеся окружены вниманием воспитателей интерната.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Календарный график учебно-воспитательной работы на 2013-2014 учебный год

Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) лицей-интернат «Республиканский лицей»

1. Установить следующий график работы учебно-воспитательного комплекса:

Учебный год начинается 2 сентября 2013 г.

заканчивается: 5-8 классы – 31 мая 2014 г.

10 классы – 31 мая 2014 г.

9, 11 классы – по приказу МО и Н РФ, МО РС (Я).

2. Занятия проводятся:

в 5-8 классах: I четверть – 02.09.2013 г. – 02.11.2013 г.

II четверть – 11.11.2013 г. – 28.12.2013 г.

III четверть – 13.01.2014 г. – 20.03.2014 г.

IV четверть – 31.03.2014 г. – 31.05.2014 г.

каникулы: 03.11.2013 г. – 10.11.2013 г.

29.12.2013 г. – 12.01.2014 г.

21.03.2014 г. – 30.03.2014 г.

в 9, 10, 11 классах:

I семестр – 02.09.2013 г. – 27.12.2013 г.

в 10 классах:

II семестр – 20.01.2014 г. – 31.05.2014 г.

в 9, 11 классах:

II семестр – 20.01.2014 г. - по приказу МО и Н РФ, МО РС (Я).

каникулы:

в 9 – 11 классах

28.12.2013 г. – 19.01.2014 г.

в 9, 10 классах:

21.03.2014 г. – 30.03.2014 г.

3. Аттестация: 21.10.2013 г. – 26.10.2013 г.

16.12.2013 г. – 21.12.2013 г.

10.03.2014 г. – 15.03.2014 г.

4. Расписание уроков:

I пара 1 урок - 8.15-9.00 – перемена 10 мин

2 урок – 9.10-9.55 – перемена 10 мин

II пара 1 урок – 10.05-10.50 – перемена 10 мин

2 урок – 11.00-11.45 – перемена 10 мин

III пара 1 урок – 11.55-12.40 – перемена 10 мин

2 урок – 12.50-13.35 – перемена 55 мин

IV пара 1 урок – 14.30-15.15 – перемена 10 мин

2 урок – 15.25-16.10 перемена 10 мин

V пара 16.20-17.50

5. Дежурство воспитателей начинается с 8.00 часов и заканчивается в 18.15.

6. Время начала работы каждого учителя – за 15 минут до своего первого урока.

7. Назначить классными руководителями:

5 класс – Власова Марта Гаврильевна, учитель русского языка и литературы,

6 класс – Бандерова Татьяна Авксентьевна, учитель английского языка,

7 класс – Татарина Инара Степановна, учитель русского языка и литературы,

8 класс – Захарова Юлиана Николаевна, учитель русского языка и литературы,

9 класс – Санникова Светлана Семеновна, учитель математики.

8. Закрепить за классами следующие кабинеты:

5 класс – 330а ауд.

6 класс – 330 ауд.

7 класс – 349 ауд.

8 класс – 345 ауд.

9 класс – 357 ауд.

10¹ класс – интернат

10² класс – 344 ауд.

10³ класс – интернат

10⁴ класс – 367 ауд.

10⁵ класс – 361 ауд.

10⁶ класс – 359 ауд.

11¹ класс – 365 ауд.

11² класс – 340 ауд.

11³ класс – 348 ауд.

11⁴ класс – 369 ауд.

11⁵ класс – 350 ауд.

11⁶ класс – 354 ауд.

9. В каждом кабинете закрепить за учениками постоянное место с целью их материальной ответственности за сохранность мебели.
10. За сохранность учебного кабинета и имеющегося в нем имущества несет полную ответственность (в том числе и материальную) классный руководитель, воспитатель.
11. Уборку кабинетов, закрепленных участков помещений производить ежедневно. Генеральную уборку проводить каждый вторник. Ответственность за проведение возлагается на классных руководителей и воспитателей.
12. Категорически запрещается отпускать учеников с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения администрации Лицея-интерната.
13. Проведение внеклассных мероприятий проводится по плану, утвержденному директором.
14. Ведение дневников считать обязательным для каждого ученика.
15. Посторонние лица не допускаются на уроки без разрешения директора.
16. Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации Лицея-интерната.
17. Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми в кино, театры, посещение выставок и т.п., разрешается только после издания соответствующего приказа директора Лицея-интерната.

IV. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Обучение и его результаты

Количество учащихся

2011/2012	2012/2013	2013/2014
352	350	356

Итоги по 11 классам

Качество обучения в 11 классах

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Всего уч-ся	130	122	129
Окончили на «4» и «5»	74	80	86
% качества	57	65	66

Количество медалистов

	«Золото»	«Серебро»
2011/2012	5	3
2012/2013	3	3
2013/2014	7	-

2014/2015	12	-
-----------	----	---

Итоги успеваемости подводятся по четвертям в 5-8 классах, и по полугодиям в 9 классе, 2013-2014 уч.год

класс	количество учащихся	I четверть, %	II четверть %	III четверть %	IV четверть %	год, %
5	14	100/85,7	100/92,9	100/85,7	100/71,4	100/92,9
6	18	100/50	100/55,6	100/44,4	94/44,4	100/55,6
7	19	100/42,1	100/	100/36,8	94,7/26,31	100/52,6
8	19	100/52,5	100/63,2	90,47/68,4	100/36,84	100/57,8

Успеваемость и качество по полугодиям за 2013-2014 учебный год, 9 класс

класс	Количество учащихся	I полугодие %	II полугодие	год	госэкзамен	итог
9	20	95,67/29,17	100/45,8	100/45,8	100/	100/45,8

Сдача государственных экзаменов в 9 классе, 2014 г.

Предмет	количество учащихся	средний балл (макс. балл)	средняя оценка	Успеваемость %	сдали на «4» и «5» %
математика	20	28,25 (38)	4,85	100	95
русский язык	20	33,6(42)	4,35	100	95
физика	19	26,17(40) (40)	4,4	100	100
информатика	9	18(22)	4,6	100	100
биология	2	24(46)	3,5	100	50
химия	4	29,75(34)	4,75	100	100
обществознание	2	24,5(39)	3,5	100	50
английский язык	2	47,5(70)	5	100	100
якутский язык	2	48	5	100	100

Выпускники основной школы (24 учащихся) выбрали следующие профили:

физический класс -4 ученика , математический класс -10 , политехнический класс-4, технический класс-3, гуманитарный класс-1, биолого-химический класс – 2 ученика.

Результаты единых государственных экзаменов (ЕГЭ),(11 классы)

предмет	математика				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	122	122/100%	0/0%	64,32	98
2014 г.	129	129/100%	0/0%	62,76	93
предмет	русский язык				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	122	122/100%	0/0%	76,06	100
2014 г.	129	129/100%	0/0%	72,43	100
предмет	физика				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	79	79/100%	0/0%	70,7	98
2014 г.	78	77/98%	1/1%	57,38	98
предмет	химия				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	24	22/100%	0/0%	84,2	100
2014 г.	24	24/100%	0/0%	75,76	100
предмет	биология				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	21	21/100%	0/0%	68,47	91
2014 г.	21	20/95,2%	1/4,8%	58,57	91
предмет	география				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	0	0	0/0%		
2014 г.	0	0	0/0%		
предмет	информатика				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	29	29/100%	0/0%	82,1	97
2014 г.	44	44/100%	0/0%	75,9	94
предмет	история				
	общее кол-о	выше порога	ниже	средний	высший

			порога	балл	балл
2013 г.	11	11/100%	0/0%	63,27	77
2014 г.	18	17/94,4%	1/5,6%	55,82	77
предмет	обществознание				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	25	25/100%	0/0%	66,3	83
2014 г.	37	35/94,6%	2/5,4%	53,7	64
предмет	литература				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	8	8/100%	0/0%	72,25	91
2014 г.	8	8/100%	0/0%	62,87	87
предмет	английский язык				
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2013 г.	17	17/100	0/0%	77,82	94
2014 г.	23	23/100%	0/0%	61,1	92

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов

Предметы	Информатика	Математика	Физика	Химия	Русский язык
2012г.					
2013г.			2	4	1
2014				1	2
2015 г.	3				5

2014 г.- Бурцев Владлен -100 баллов по русскому языку
 Степанова Анна-Мария – 100 баллов по русскому языку
 Емельянов Георгий - 100 баллов по химии

Все данные из решения ГЭК.

4.2. Социальный эффект (результат) деятельности образовательного учреждения

	Кол-во	Направление			ВУЗы			
		физико-математическое	техническое	биолого-химическое, медицинское, гуманитарное	Центральные ВУЗы	ВУЗы Сибири и Дальнего Востока	ВУЗы республики	За пределами РФ
2012	130	32(25%)	61(47%)	37(28%)	29(23%)	40(31%)	59(46%)	
2013	122	30(24,5%)	62(51%)	30(24,5%)	43(35%)	40(32%)	38(31%)	
2014	129	48(37%)	38(30%)	43(33%)	45(35%)	40(31%)	41(32)	3(2%)

Результативность работы педагогического коллектива по обучению учащихся

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
% успеваемости			
– 5-9 классы	100	100	100
– 10-11 классы	100	100	100
Число учащихся, закончивших учебный год без "3"			
– 5-9 классы		57	59
– 10-11 классы	135	138	140
Число учащихся, награжденных медалями:			
– золотыми	5	3	7
– серебряными	3	3	
Число победителей и призеров олимпиад			
республиканских и зональных	52	62	
- всероссийских	2	ПГ	
- международных	3	3	

Участие школьников 5-9 классов в значимых мероприятиях (улусный, республиканский, региональный, российский уровни):

городские	республиканские	российские	международные
-предметные олимпиады; - НПК «Шаг в будущее»; -Конкурс ораторов истории; -Игра «Что? Где? Когда?»	-всероссийская предметная олимпиад школьников; -нпк «Шаг в будущее»; -игра «Что?Где? Когда?» -фестиваль по робототехнике «Робофест»; -фестиваль по робототехнике «Роботс»; -фестиваль по робототехнике -конкурс «Тыл хошуна»; - конкурсы чтения поэтических произведений; -соревнования по шахматам «Белая ---игра «Математический праздник» - чемпионат про программированию	-всероссийская предметная олимпиада по математике, физике, - олимпиада по геометрии им. Эйлера; - турнир юных математиков г. Киров; -турнир юных физиков г. Киров; -конкурс математиков «Дважды два», г. Москва; -фестиваль по робототехнике «Робофест»; -Дальневосточный чемпионат по программированию	- II международная конференция «Роботикс»; -международная олимпиада «Гуймаада» по математике, физике, химии, информатике; -международная многопредметная олимпиада имени Саптаева, Республика Казахстан.

V. Социальная активность и внешние связи

Самоуправление учащихся

С 2005-2006 учебного года активно работают партии, сформированные из учащихся. Принята Конституция Лицея, Закон о выборах президента РЛ. Партии имеют свой устав и свою программу, которую они успешно реализовывают в жизни школы.

Партии активно участвуют в общественной жизни Лицея, проводя различные традиционные мероприятия.

5.1. Работа по развитию учащихся

5.1.1. Кружковая работа

Для обеспечения гармоничного развития учащихся в лицее организована работа различных кружков

Предметные кружки

класс	предмет	руководитель	расписание	Количество учащихся
6	математика	Иванов Алексей ученик 10 математического класса	суббота	10
7	английский язык	Кэри	вторник	19

Кружки по интересам

класс	название	руководитель	расписание	Количество учащихся
5	Рукодельница	Игнатъева С.И.	понедельник	10
5, 6, 7	Хоровое пение	Иванова А.И.	вторник	6
5	Робототехника	Протодяконова Т.Г., учитель математикки	суббота	8
5, 6	Бумажная пластика	Никулина Н.Н., учитель изо и черчения	четверг	7
5,6,7	танцевальный	Романова Е.И. воспитатель	скользящий график	12
6	фольклор	Яковлева Л.С., методист Дворца Детства	вторник, суббота	7
7,8,9	якутские орнаменты	Никулина Н.Н., учитель изо и черчения	среда	8
7,8,9	робототехника	Ситников С.И., преподаватель СВФУ	Четверг, суббота	10

5.1.2. Спартакиада

Участвовали 4 команды, в составе которых ученики 5-9 классов. Спартакиада проводится в течение учебного года в 5 этапов: пионербол, баскетбол, аэробика, футбол, эстафета «Веселые старты». Итог спартакиады подводился на Ысыахе.

5.1.3. Проект «Читающая школа»

Данный проект реализуется в рамках республиканского проекта «Читающая Якутия». В век быстрых изменений непрерывно увеличиваются объёмы информации. Одному ребёнку справиться с таким мощным потоком знаний становится всё труднее. В связи с этим, большое значение приобретает развитие коллективно-групповых форм организации чтения и обсуждения книг, овладения навыками читательского мастерства и библиотечной грамотностью.

Главная идея проекта заключается в осуществлении большого образовательного проекта по

вопросам привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к чтению книг. Такой проект — это реальный способ объединения усилий всех участников процесса образования вокруг значимой темы, наладить совместное чтение в классах и семьях.

Внедряются коллективно-групповые формы организации чтения и обсуждения книг. Учащимся предлагается чтение произведения за определенное время. После прочтения школьники пишут мини-сочинение по тематике книги, участвуют в конкурсе рисунков. Проводится викторина по содержанию книги. Финал проводится в форме интеллектуальной игры «Умники и умницы». В лицее проводятся семинары с целью объединения усилий общественности вокруг проблемы чтения.

Список литературы коллективного внеклассного чтения, 5-9 кылаас.

I год

1. Геракл
2. Бөтүннэр. Эрилик Эристиин
3. Егор Чээрин. Т. Сметанин

II год

1. Быһах угун кыстыммат. Балажан иһэ. Аны албынныргыт ааспыта. Мотуо. Амма Аччыгыйа
2. Мэхээлэчээн булчут кэпсээннэрэ. Т. Сметанин
3. Үнкүү. Кустук. Н. Лугинов

III год

1. Алаһыйга. Тыалы утары. Дьиннээх учуутал. Төрөөбүт буор. Күһүнгү түүн. Н. Габышев
2. Кытта кырдыбыт тэнкэ тиит. В. Яковлев

5.1.4. Проект «Кружковая работа, как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся».

Развитие познавательных, интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процесс приводит поиску новых образовательных форм во внеурочной деятельности. В лицее работают следующие кружки для 5-9 классов:

1. Робототехника
2. Радиотехника
3. Танцевальный
4. Выразительное чтение поэтических произведений
5. Художественный
6. Вязание
7. Хоровое пение

5.1.5. Проект «Ыраас, чэнчис буолуу».

В условиях города дети оторваны от труда. Они не умеют мыть полы, ремонтировать мебель, содержать в порядке и чистоте кабинеты и т.д. Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий и т.д.)

Как и любое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателя большого терпения.

Цель проекта: приучить к ежедневному обслуживающему труду, воспитать чистоплотность, ответственность, формировать у детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о состоянии рабочего места.

Ведется контроль чистоты учебных кабинетов: мытья полов, вытирания пыли, уборки и выноса мусора. Ежедневно итоги проверки записываются на экране «Чэнчис, ыраас буолуу экрана».

Промежуточные результаты подводятся по месяцам, а в конце учебного года подводятся общий итог.

5.2. Организация летнего отдыха детей

В летнем оздоровительном лагере «Кытыл» с. Амга отдыхали и оздоровились – учащиеся 5-7 класс.

В летних физико-математических школах «Дилемма» и «Спектр» г. Казань Республика Татарстан отдыхали и обучались – 11 учащихся 5 -6 класса и 8 учащихся 8 класса, в летней физической школе «Барс» г. Челябинск - 1 ученик 9 класса.

5.3. Работа с родителями

Ежегодно проводится родительская конференция, посвященная на актуальные темы воспитания детей, конкурсы «Математическая семья»,

«Аабар дьиэ кэргэн». Родители участвуют и помогают в проведении школьных и классных мероприятий.

Уникальный опыт работы родителей 9 класса под руководством родителя, учителя математики А.К. Чиряева требует особого внимания. Родители этого класса организуют экспедиции «Айылҕа ситимэ». Нвучным руководителем экспедиций является учитель биологии А.Е. Местникова. Они начали эту работу в 5 классе. Целью экспедиций является изучение природных особенностей алаасов, долин, горных местностей. Школьники проводят наблюдения состояния природы, исследуют экологические проблемы, проводят практические работы по улучшению экологического состояния в данных местностях. Помимо этого проводится целенаправленная краеведческая работа. По итогам данной деятельности принимают участие в республиканских конкурсах социальных и экологических проектов. Не раз становились победителями и выиграли гранты.

5.3. 1. Изучение мнения родителей об образовательной деятельности Республиканского лицея С помощью анкеты-опросника «Школа глазами родителей» 2014 г.

Цель исследования: Изучение мнения родителей об образовательной деятельности республиканского лицея.

Задача: Оценить образовательный процесс по различным параметрам.

В исследовании принимали участие 121 оптантов, родителей учащихся всех классов (5-11 кл.), основная масса которых женщины 89,26% , мужчины 10,74%. Родителей в возрасте от 30 до 60 лет (73,55%). Проживающие в сельской среде 38,02%, в пригороде 6,61% и в городской среде 54,55%.

По результатам полученных данных выявили, что главными задачами лицея родители видят:

1	Высокий уровень знаний	80,17%
2	Развитие познавательных процессов	58,68%
3	Подготовка к выбору профессии	55,37%
4	Воспитание чувства уверенности в себе	47,11%
5	Воспитание самостоятельности в решении жизненных проблем	38,02%

А среди ожидаемых личностных качеств ребенка, которые должны сформироваться в лицее следующие:

1	Трудолюбие и целеустремленность	77,69%
---	---------------------------------	--------

2	Умение делать самостоятельный выбор	70,25%
3	Умение свободно общаться с людьми	68,60%
4	Высокий уровень развития интеллекта	63,64%
5	Умение справляться с трудностями	57,85%
6	Честность и порядочность	49,58%
7	Предприимчивость и решительность	39,67%
8	Ответственность	37,19%
9	Качества лидера	27,27%
10	Любознательность и смекалка	23,14%
11	Чуткость и милосердие	14,05%

От модернизации образования в российской школе в настоящее время родители ждут:

1	Развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей	89,26%
2	Повышение качества обучения	80,17%
3	Психологический комфорт	63,64%
4	Сохранение и укрепление здоровья	59,51%
5	Возможность поступления в вуз	49,59%
6	Изменение отношения детей к учебе	44,63%
7	Получение дополнительного образования	37,19%
8	Изменение отношений между учениками и учителями	16,53%

Большинство родителей (90,08%) считают, что обучение в лицее помогает развитию интеллектуальных способностей своего ребенка, 3,31% считают, что не совсем, 5,79% не знают, 3,45% и не один родитель не посчитал, что не помогает.

В целом родители оценили работу лицея на 8,05 баллов по 10-балльной системе.

Степень удовлетворенности школьной средой по 10-балльной системе родители оценили по следующим параметрам:

1	Защищенность родителей от унижения и оскорбления учителями	9.29
2	Качественное образование	8.86
3	Доброжелательное отношение между учениками	8.57
4	Защищенность ребенка от унижения и оскорбления учениками	8.57
5	Учет этнопсихологических особенностей ребенка учителям	8.43
6	Защищенность ребенка от унижения и оскорбления учителями	8.33
7	Доброжелательное и внимательное отношение учителей к детям	8,14
8	Возможность родителей высказывать свою точку зрения и проявлять инициативу	8.14
9	Доброжелательное и внимательное отношение учителей к родителям	8.14
10	Психологический комфорт в школе	7.71
11	Уровень воспитательной работы	7.57
12	Повышение воспитательской компетентности родителей педколлективом	7.43
13	Информирование родителей учителями о проблемах, возникающих у детей в школе	7.29
14	Ваши взаимоотношения с учителями	7.29
15	Реальное влияние родителей на улучшение работы школы	7.00

В жизни класса участвуют 23,97% родителей всегда, 36,36% иногда, 21,49% когда попросят, 18,18% почти никогда.

В жизни школы участвуют 8,26% родителей всегда, 35,54% иногда, 29,75% когда попросят, 13,22% почти никогда, 2,88% воздержались от ответа.

Родители также оценили взаимоотношения по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 1 – очень плохие взаимоотношения, конфликтное противостояние
- 2 – некоторые недопонимания
- 3 – нейтральные взаимоотношения
- 4 – вежливо-доброжелательные взаимоотношения
- 5 – теплые, очень хорошие взаимоотношения

В таблице представлены: оценка и количество давших соответствующую оценку взаимоотношениям.

№	Взаимоотношения между:	1	2	3	4	5	Колич. оценивших /воздерж.	Средние показат.
1	Ученик-ученик	-	2	6	43	43	94/27	4,35
2	Ученик-учитель	-	-	3	50	41	94/27	4,40
3	Ученик-родитель	-	-	3	33	60	96/25	4,59
4	Родитель-учитель	1	1	12	51	26	91/30	4,12
5	Учитель-учитель	-	-	9	40	29	78/43	4,26
6	Родитель-родитель	-	-	14	46	26	86/35	4,14

Замечания и пожелания родителей школе:

- Планомерная организация мероприятий, подготовка детей к мероприятиям, НПК.
- Желаем поскорее переехать в новую школу.
- Желаем дальнейших процветаний.
- Замечаний нет.
- Спортивных секций.
- Хороших, старательных, замечательных учеников. Успехов в работе! Новых достижений! Чтобы дети оправдывали ваши надежды!
- Дальнейших успехов.
- Спасибо всем за огромную работу!
- Спасибо учителям за полученные знания ребенка.
- Желаем успехов, процветания!
- Наладить контакт общения преподавательского состава с родителями детей с улусов. В целом мы довольны учебной работой ребенка в данном лицее. Желаю скорейшего переезда в новое красивое здание, лучших преподавателей и лучших из лучших учеников!
- Побольше родительских собраний.
- Введения электронного журнала.
- Мало воспитательной работы.
- Замечание по отсутствию постоянного присутствия медработника в лицее.
- Замечаний нет, желаю еще выше поднять уровень образования, воспитания патриотов своей Республики Саха.
- Успехов в новом учебном году.
- Интерес и дружелюбие к каждому ученику. Обучение согласно современным требованиям.
- Уделить внимание на воспитательный процесс и психологическое состояние ребенка.
- Работа над развитием всего возможного потенциала ребенка, не только по профилю.
- Успешной, творческой работы, огромное спасибо за ваш труд.
- Лицей инникитин да өссө үрдүк ситиһиилэннин, оҕолор үөрэммит оскуолаларын куруук ахта-саныы махталлаах буолалларыгар баҕарабын. Учууталлар куруук бу курдук үөрэ-көтө, элбэх билиини биэрэ турдуннар. Кыһамныылаах төрөппүт элбээтин.
- Желаем дальнейших успехов в вашем благородном нелегком труде, в деле воспитания детей из них хозяев земли.
- Побольше физической подготовки, спортивных занятий.

- Поскольку школа является специализированной по физмат наукам усилить олимпиадное движение среди среднего звена. Усилить летний отдых в специализированных школах, лагерях. Раньше были лагеря в улусах, где преподавали математику дополнительно плюс активный отдых.

- Новое помещение, физическое развитие.

-Дерзайте. Все устраивает. Скорее бы переехать в новое здание школы.

Таким образом, по результатам исследования выявили следующее: родители ожидают от учебы их ребенка в лицее в большей мере высокий уровень знаний и развитие трудолюбия и целеустремленности.

Рекомендации:

- 1. Усилить работу с родителями учащихся из улусов.*
- 2. Повысить возможность реального влияния родителей на улучшение работы школы.*
- 3. Улучшить взаимоотношения учителей с учителями;*
- 4. Классным руководителям, воспитателям улучшить информирование родителей учителями о проблемах, возникающих у детей в лицее;*
- 5. Усилить работу по воспитательной работе и повысить внимание на психологическое состояние учащихся.*
- 6. Усилить олимпиадное движение среди среднего звена и летний отдых детей.*

VI. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование

Финансирование лицея осуществляется согласно соглашения № 6 от 17 января 2014 г. «О порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ)», соглашения №6/01 от 29 мая 2014 г. «О предоставлении целевой субсидии», соглашения № 6/02 от 17 июня 2014 г. «О предоставлении целевой субсидии» и внебюджетных средств, полученных от платных услуг.

Распределение средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнения работ)

- заработная плата работников учреждения –	60,09 %
- начисления на заработную плату –	14,39 %
- прочие выплаты –	0,48 %
- услуги связи –	0,40 %
- транспортные услуги -	0,12 %
- коммунальные услуги -	6,15 %
- арендная плата за пользование имуществом	6,60 %
- работы, услуги по содержанию имущества	1,25 %
- прочие работы, услуги	1,54 %
- прочие расходы	0,12 %

- приобретение основных средств 0,87 %
- увеличение стоимости материальных запасов 7,99 %

Распределение средств целевой субсидии

- заработная плата работников учреждения – 52,72 %
- начисления на заработную плату – 15,92 %
- работы, услуги по содержанию имущества 31,36 %

Организация питания

Питание учащихся организуется в столовой Республиканского лицея.). Питание обучающихся в лицее организуется за счет средств учредителя и/ или за счет средств родителей (законных представителей) учащихся.

Учащиеся, проживающие в городе Якутске обеспечиваются одноразовым горячим питанием во время учебных занятий. Учащиеся заселенные в интернате обеспечиваются четырехразовым питанием (завтрак, обед, ужин, поздний ужин) за счет средств субсидии. Иногородние обучающиеся, не заселенные в интернат, также обеспечиваются одноразовым горячим питанием (обед) за счет субсидии и выдачей, при достаточном финансировании, сухого пайка (завтрак, ужин)

В 2013-2014 учебном году компенсацию на горячее питание получили 173 учащихся , из них 57 учащихся в размере 31,5 рубль в день, 116 учащихся – в размере 4 рубля в день.

В первом полугодии 2014-2015 учебного года компенсацию получают 172 учащихся, из них 66 учащихся в размере 31,5 рубль в день, 106 учащихся – в размере 4 рубля в день.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Выявленные проблемы:

1. Организация и содержание образования и воспитания продолжает ориентироваться на воспроизведение готовых знаний, отсутствуют поиск, творческая активность и направленность на реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений учащимися.
2. Необходимо повышение качества образования через совершенствование урока как ведущей формы учебной деятельности, построение личностно-ориентированного обучения и воспитания.
3. Необходимо развивать мотивацию достижений у школьников и совершенствовать оценочную деятельность учителей.
4. Совершенствование методической работы направить на рост психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика в учебной и воспитательной работе.

5. Высокая информатизация образовательной среды требует квалифицированной подготовленности педагогических кадров к работе в информационно-насыщенной среде.
6. Совершенствование работы с родителями является необходимым условием повышения уровня воспитательной работы в школе.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми в 5-9 классах: систематизация участия в предметных олимпиадах, обучения в УТС на базе ФМФ «Ленский край», поиск новых подходов в организации предметных кружков по математике и физике и т.д.
2. Создание условий для развития научного мышления, расширения кругозора, организации практической творческой деятельности школьников. Особое внимание уделить формированию научного мировоззрения:
 - создание условий для научно-исследовательской работы;
 - привлечение высококвалифицированных научных кадров для работы с детьми;
 - обучение учащихся навыкам разработки и реализации учебных исследований и проектов;
 - систематизация выполнения курсовых работ.
3. Уделить внимание педагогов и родителей на воспитание трудолюбия (в т.ч. выполнение домашних заданий), развивать учебно-организационные умения и навыки учащихся в среднем звене.
4. Педагогическому коллективу совершенствовать навыки работы с электронными документами в методической работе, в т.ч. в портале «Сетевой город. Образование»