

# **Публичный отчет**

## **государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) лицей-интернат «Республиканский лицей»**

- I. Общие сведения о ГБНОУ РС (Я) ЛИ РЛ и кадровых ресурсах.
- II. Учебно-воспитательная работа и её результаты
- III. Воспитательная работа, работа с родителями.
- IV. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.
- V. Финансовый отчет за 2013 год.

### **I. Общие сведения о Республиканском лицее**

Государственное образовательное учреждение Республиканский колледж образован в 1995 году на базе РФМШ при ЯГУ, которая была открыта в 1972 году на основании Постановления Совета Министров Якутской АССР от 14 августа 1972 года №28. 13 мая 2004 года приказом министра образования РС (Я) за № 01-08/596 ГОУ Республиканский колледж переименован в государственное образовательное учреждение Республиканский лицей-интернат, 27 августа 2008 г. Постановлением Правительства РС (Я) № 352 присвоено название Государственное нетиповое образовательное учреждение лицей-интернат «Республиканский лицей». В связи с изменением типов образовательных учреждений РФ Распоряжением Правительства РС (Я) от 03.08.2012 г. №817-р переименовано в **Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение РС(Я) лицей-интернат «Республиканский лицей»**

Лицей занимает левое крыло третьего этажа главного учебного корпуса ЯГУ. В своем распоряжении имеет 17 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, бухгалтерию, директорскую, учительскую, 1 кабинет общества по поиску и развитию одаренных детей Якутии «Дьобур». Всего занимает 20 кабинетов. На 4 этаже ГУК ЯГУ имеет отдельную библиотеку, фонд которой составляет 30619 книг и учебников.

В лицее на базе 17 корпуса ЯГУ имеется столовая на 48 посадочных мест, где питаются поменно 256 человек. Интернат лицея имеет 120 мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, воспитательскую и кастанную. Республиканский лицей имеет: гуманитарный, технический, физический, математический, политехнический и биолого-химический (10 и 11 классы) и 5 классов физико-математического профиля (с 5 по 9 классы). Всего 17 класс-комплектов.

### **II. Учебно-воспитательная работа и её результаты**

#### **2.1. Цели и задачи**

**Поставленные перед лицеем цели и задачи направлены на конструирование образовательной среды, развивающей интеллектуальные способности ребенка.**

**Целью образования** в Республиканском лицее является ориентация на учащихся, его субъектный опыт самореализации, развитие в ребенке способности и потребности самостоятельно думать, анализировать, понимать и критически относиться, уметь на основе полученной системы знаний принимать самостоятельные решения: выработать у него потребность, умение, способность учиться; передать в процессе общения культурные традиции и развить нравственные начала, помочь понимать себя и других.

**Основные задачи** по обеспечению индивидуальной траектории:

1. Стимулирование положительного отношения учащегося к самому себе как личности.

2. Формирование потребности и способности к самообразованию.
3. Создание условий для развития личности в соответствии с индивидуальными особенностями.
4. Создание условий для развития социальной активности учащихся, формирования духовных ценностей.

Образовательный процесс базируется на **принципах**:

- гуманизации: глубоком знании и понимании потребности и индивидуальных особенностей учащихся;
- социализации: взаимодействия личности и среды для приобретения им социального, профессионального и общекультурного опыта;
- непрерывности: ориентации на обеспечение в образовательном процессе единства общего допрофессионального и профессионального образования (профильные специализированные классы) во взаимосвязи с общекультурными и личностными запросами учащихся;
- вариативности: разнообразии содержания и форм образовательного процесса для создания собственно образовательной траектории;
- интеграции: объединения усилий участников образовательного процесса;
- личностно-ориентированного подхода: учета индивидуальных особенностей учащихся, адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям: оказание каждому учащемуся индивидуальной педагогической помощи.

## 2.2. Обучение и его результаты

### *Количество учащихся*

2011/2012	2012/2013
352	350

### **Итоги по 11 классам**

Качество обучения в 11 классах

	2011/2012	2012/2013
Всего уч-ся	130	122
Окончили на «4» и «5»	74	80
% качества	57	65

### Количество медалистов

	«Золото»	«Серебро»
2011/2012	5	3
2012/2013	3	3

**Итоги успеваемости подводятся по четвертям в 5-8 классах, и по полугодиям в 9 классе, 2012-2013 уч.год**

класс	количество учащихся	I	II	III	IV	год,
-------	---------------------	---	----	-----	----	------

		четверть, %	четверть %	четверть %	четверть %	%
5	14	100/63	<b>100/85,7</b>	<b>100/71,43</b>	<b>100/71,4</b>	<b>100/71,4</b>
6	16	<b>100/63</b>	<b>100/75</b>	<b>100/31,25</b>	<b>94/37,5</b>	<b>100/62</b>
7	19	100/36	<b>100/63,2</b>	<b>94,8/84,21</b>	<b>100/63,42</b>	<b>100/94,8</b>
8	22	<b>100/50</b>	100/55,6	<b>90,47/52,38</b>	<b>100/42,86</b>	<b>100/52,38</b>

### Успеваемость и качество по полугодиям за 2012-2013 учебный год, 9 класс

класс	Количество учащихся	I полугодие %	II полугодие	год	госэкзамен	итог
9	24	95,67/29,17	100/45,8	100/45,8	100/	100/45,8

### Сдача государственных экзаменов в 9 классе, 2013 г.

Предмет	форма	количество учащихся	средний балл (возм. макс. балл)	Успеваемость %	сдали на «4» и «5» %
математика	новая	24	33,3 (38)	100	100
русский язык	новая	22	37,6(42)	100	95,5
русский язык	традиц	2		100	50
физика	новая	21	33,47(40)	100	100
информатика	новая	8	21,25(22)	100	100
биология	новая	2	37(43)	100	100
химия	новая	2	29(33)	100	100
геометрия	традиц	10		100	100
история	традиц	1		100	100
обществознание	традиц	1		100	100
география	традиц	2		100	100
английский язык	новая	1	63(63)	100	100
якутский язык	изложение	24		100	62,5

Выпускники основной школы (24 учащихся) выбрали следующие профили:

физический класс -4 ученика , математический класс -10 , политехнический класс-4, технический класс-3, гуманитарный класс-1, биолого-химический класс – 2 ученика.

**Результаты единых государственных экзаменов (ЕГЭ),(11 классы)**

		<b>математика</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
2.3.	2012 г. 130	130/100%	0/0%	58,56	98
	2013 г. 122	122/100%	0/0%	64,32	98
		<b>русский язык</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 130	130/100%	0/0%	58,56	98
	2013 г. 122	122/100%	0/0%	76,06	100
		<b>физика</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 130	130/100%	0/0%	58,02	94
	2013 г. 83	83/100%	0/0%	70,73	100
		<b>химия</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 22	22/100%	0/0%	64,32	92
	2013 г. 24	24/100%	0/0%	84,2	100
		<b>биология</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 20	20/100%	0/0%	67,7	77
	2013 г. 21	21/100%	0/0%	68,35	91
		<b>география</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 3	3/100%	0/0%	77	94
	2013 г. 0				
		<b>информатика</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 47	47/100%	0/0%	74,32	94
	2013 г. 29	29/100%	0/0%	75,24	97
		<b>история</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 15	15/100%	0/0%	64,53	91
	2013 г. 11	11/100%	0/0%	63,18	77
		<b>обществознание</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 30	30/100%	0/0%	56,37	75
	2013 г. 26	26/100%	0/0%	65,7	83
		<b>литература</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 5	5/100%	0/0%	62,8	78
	2013 г. 8	8/100%	0/0%	72,25	91
		<b>английский язык</b>			
	общее кол-о	выше порога	ниже порога	средний балл	высший балл
	2012 г. 23	23/100%	0/0%	58,71	85
	2013 г. 12	12/100%	0/0%	78,08	94

**Количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 100 баллов**

Предметы	Информатика	Математика	Физика	Химия	Русский язык
2012г.					
2013г.			2	4	1

2013 г.-Данилов Георгий— 100 баллов по физике

Васильев Яков- 100 баллов по физике

Колесова Анна-100 баллов по русскому языку

Корнилова Наталья- 100 баллов по химии

Сергеева Кристина-100 баллов по химии

Степанов Афанасий-100 баллов по химии

Степанова Сайыына-100 баллов по химии. Все данные из решения ГЭК.

### 2.3.Социальный эффект (результат) деятельности образовательного учреждения

	Кол-во	Направление			ВУЗы		
		физико-математическое	техническое	биолого-химическое, медицинское, гуманитарное	Центральные ВУЗы	ВУЗы Сибири и Дальнего Востока	ВУЗы республик и
2012	130	32(25%)	61(47%)	37(28%)	29(23%)	40(31%)	59(46%)
2013	122	30(24,5%)	62(51%)	30(24,5%)	43(35%)	40(32%)	38(31%)

### Результативность работы педагогического коллектива по обучению учащихся

	2011/2012	2012/2013
% успеваемости		
– 5-9 классы	100	100
– 10-11 классы	100	100
Число учащихся, закончивших учебный год без "3"		
– 5-9 классы		57
– 10-11 классы	135	138
Число учащихся, награжденных медалями:		
– золотыми	5	3
– серебряными	3	3
Число победителей и призеров олимпиад республиканских и зональных	52	62
- всероссийских	2	ПГ
- международных	3	3

Участие школьников 5-9 классов в значимых мероприятиях (улусный, республиканский, региональный, российский уровни):

городские	республиканские	российские	международные
-предметные олимпиады; - НПК «Шаг в будущее»; -Конкурс ораторов истории; -Игра «Что? Где? Когда?»	-всероссийская предметная олимпиад школьников; -нпк «Шаг в будущее»; -игра «Что?Где? Когда?» -фестиваль по робототехнике «Робофест»;	-всероссийская предметная олимпиада по математике, физике, - олимпиада по геометрии им. Эйлера; - турнир юных математиков г. Киров; -турнир юных физиков г.	- II международная конференция «Роботикс»; -международная олимпиада «Туймаада» по математике, физике, химии, информатике; -международная многопредметная

	-фестиваль по робототехнике «Роботс»; -фестиваль по робототехнике -конкурс «Тыл хоһууна»; - конкурсы чтения поэтических произведений; -соревнования по шахматам «Белая ---игра «Математический праздник» - чемпионат по программированию	Киров; -конкурс математиков «Дважды два», г. Москва; -фестиваль по робототехнике «Робофест»; -Дальневосточный чемпионат по программированию	олимпиада имени Саптаева, Республика Казахстан.
--	---	--	---

### III. Воспитательная работа. Работа с родителями

#### 3.1. Воспитательная система Республиканского лицея

Перемены в общественной жизни, деполитизация, экономические перестройки в стране привели к разрушению многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. От многолетней позиции «делай как все» происходит резкий поворот к индивидуальности и самостоятельности каждого человека.

Перед современной школой встала проблема создания научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной системы воспитания. Основа этой системы – личностно ориентированный подход. Субъектом воспитания является каждый ребёнок.

Воспитательная система Республиканского Лицея имеет структуру, включающую следующие компоненты:

- ◆ Цель – совокупность идей, для реализации которых она создается;
- ◆ Деятельность, обеспечивающая её реализацию;
- ◆ Субъект деятельности, её организующий и в ней участвующий;
- ◆ Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;
- ◆ Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Цель воспитательной работы Республиканского Лицея – воспитание социально адаптированного человека путем повышения духовного, нравственного и культурного уровня учащихся.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- ◆ развить творческие способности;
- ◆ формировать учебную мотивацию и развитие учебных навыков;
- ◆ формировать доброжелательные отношения между учащимися и взрослыми;
- ◆ воспитать умения работать над собой, развития самооценки;
- ◆ прививать интересы к окружающему миру;
- ◆ воспитать культуру поведения;
- ◆ прививать основы ЗОЖ, как основу возрождения нации.

Воспитательная работа в Лицее ведется по следующим направлениям:

- организационно-педагогическое:
  - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, республиканского, Всероссийского, Международного уровня;
  - работа самоуправления, которое способствует созданию клубов по интересам;
  - тематические (предметные) недели.
- художественно-эстетическое:

- традиционные праздники;
- работа драматического, танцевального, технического кружков;
- встречи с интересными людьми;
- посещение культурных центров города, организация культурно-массовых мероприятий, совместных поездок, экскурсий, походов в театры и музеи города;
- постановка литературных вечеров.
- гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное:
  - воспитание ЗОЖ
  - общешкольный кросс, эстафета
  - организация чемпионатов по футболу, волейболу
  - организация соревнований «Ебугэ оонньуута»
  - конкурс «Урун Уолан».
- трудовое;
- работа с родителями.

Организация воспитательной деятельности

*На уроке*

- Создание фундаментальных компетенций учащихся. Творческая основа жизнедеятельности и знания.
- Формирование познавательной активности учащихся, изучение современных информационных технологий

*Внеклассная работа и система дополнительного образования*

- Создание рефлексивных компетенций учащихся и ситуации успеха в обучении.
- Создание социальных компетенций учащихся.
- Профессиональная ориентация учащихся.
- Реализация творческого потенциала учащихся.
- Организация досуга учащихся.
- Личностно-ориентированный подход к воспитанию учащихся на классных часах.

Для решения этой задачи, кроме традиционных во всех школах форм работы, осуществляется строгий отбор образовательных технологий, проводится регулярно психологический и педагогический мониторинг развития одаренных детей, мониторинг их физического здоровья.

Организуется ежегодная родительская конференция «Оҕо - кэлэр кэскилбит, барҕа баайбыт», куда съезжаются родители учащихся лица со всех улусов. На конференции заслушивается отчет Благотворительного фонда, работы род.комитета, утверждаются планы, список род.комитета на предстоящий учебный год, проводятся работы родителей по секциям и классам (для родителей 11 классов – по вопросам профориентации, поступления в ВУЗы, 10 классов – адаптация учащихся, правила учащихся в Республиканском лицее, гимназических классах – беседы с психологами, медиками). В течение учебного года воспитатели держат связь с родителями из дальних улусов по телефону и по переписке.

Большое внимание уделяется профилактике правонарушений. Регулярно проводятся беседы с инспекторами по делам несовершеннолетних и с сотрудниками ГИБДД, инструктажи и беседы воспитателей, общие собрания 10 и 11 классов, организован ВШУ.

В начале учебного года организовываются педагогические рефлексии по 10-м классам с целью выявления (прогнозирования) детей с проблемами в учебе и поведении и организации индивидуальной работы. С такими учащимися психологом, воспитателями и учителями-предметниками проводится индивидуальная работа (собеседования, консультации, наблюдение).

Профилактика заболеваемости среди учащихся. При зачислении в лицей изучается медицинская карта поступающего ребенка, поэтому поступают в основном дети без проблем со

здоровьем. Фельдшером лицея проводятся все плановые мероприятия по профилактике заболеваний, работает консультационный пункт.

Как известно в лицей поступают учащиеся в 5 и 10 классы. В 10 класс принимаются учащиеся со всей республики, и каждый из них несет в себе менталитет того улуса, из которого он приехал. В своих прежних школах большинство наших учащихся были лидерами, активистами и общественниками. И иногда не всем нравится стать вторым номером в коллективе, классе. Как и в любой школе. Среди наших учащихся есть дети из разных социальных слоев (дети из имущих и неимущих, из полных семей и дети матерей одиночек, из благополучных и не очень). Около 74% наших учащихся – это в возрасте 15-17 лет, то есть это те, у которых характер практически полностью сформировался, поэтому есть дети с довольно устойчивой жизненной позицией, имеющие свой зрелый взгляд на определенные вещи, свои склонности и привычки.

### Работа воспитательского корпуса

В республиканском лицее в отличие от других школ вместо классных руководителей воспитательную функцию выполняют освобожденные воспитатели.

Наставниками воспитателей и учащихся лицея являются уже опытные и мудрые педагоги – кураторы по профильным классам. Третьей категорией, кто ежедневно занимается воспитанием подрастающего поколения, выступают сами учителя-предметники.

За стенами учебного корпуса, проживающие в интернате учащиеся окружены вниманием воспитателей интерната.

## 3.2. Самоуправление учащихся

С 2005-2006 учебного года активно работают партии, сформированные из учащихся. Принята Конституция Лицея, Закон о выборах президента РЛ. Партии имеют свой устав и свою программу, которую они успешно реализовывают в жизни школы.

Партии активно участвуют в общественной жизни Лицея, проводя различные традиционные мероприятия.

### 3.3. Работа по развитию учащихся

#### 3.3.1. Кружковая работа

Для обеспечения гармоничного развития учащихся в лицее организована работа различных кружков

#### Предметные кружки

класс	предмет	руководитель	расписание	Количество учащихся
6	математика	Иванов Алексей ученик 10 математического класса	суббота	10
7	английский язык	Кэри	вторник	19

#### Кружки по интересам

класс	название	руководитель	расписание	Количество учащихся
5	Рукодельница	Игнатьева С.И.	понедельник	10



5, 6, 7	Хоровое пение	Иванова А.И.	вторник	6
5	Робототехника	Протодьяконова Т.Г., учитель математикки	суббота	8
5, 6	Бумажная пластика	Никулина Н.Н., учитель изо и черчения	четверг	7
5,6,7	танцевальный	Романова Е.И. воспитатель	скользящий график	12
6	фольклор	Яковлева Л.С., методист Дворца Детства	вторник, суббота	7
7,8,9	якутские орнаменты	Никулина Н.Н., учитель изо и черчения	среда	8
7,8,9	робототехника	Ситников С.И., преподаватель СВФУ	Четверг, суббота	10

### 3.3.2.Спартакиада

Участвовали 4 команды, в составе которых ученики 5-9 классов. Спартакиада проводится в течение учебного года в 5 этапов: пионербол, баскетбол, аэробика, футбол, эстафета «Веселые старты». Итог спартакиады подводился на Ысыахе.

### 3.3.3. Проект «Читающая школа»

Данный проект реализуется в рамках республиканского проекта «Читающая Якутия». В век быстрых изменений непрерывно увеличиваются объёмы информации. Одному ребёнку справиться с таким мощным потоком знаний становится всё труднее. В связи с этим, большое значение приобретает развитие коллективно-групповых форм организации чтения и обсуждения книг, овладения навыками читательского мастерства и библиотечной грамотностью.

Главная идея проекта заключается в осуществлении большого образовательного проекта по вопросам привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к чтению книг. Такой проект — это реальный способ объединения усилий всех участников процесса образования вокруг значимой темы, наладить совместное чтение в классах и семьях.

Внедряются коллективно-групповые формы организации чтения и обсуждения книг. Учащимся предлагается чтение произведения за определенное время. После прочтения школьники пишут мини-сочинение по тематике книги, участвуют в конкурсе рисунков. Проводится викторина по содержанию книги. Финал проводится в форме интеллектуальной игры «Умники и умницы». В лицее проводятся семинары с целью объединения усилий общественности вокруг проблемы чтения.

Список литературы коллективного внеклассного чтения, 5-9 кылаас.

I год

1. Геракл
2. Бетүҥнэр. Эрилик Эристиин
3. Егор Чээрин. Т. Сметанин

II год

1. Ыһах угун кыстыммат. Балаҕан иһэ. Аны албынныыргыт ааспыта. Мотуо. Амма Аччыгыйа

2. Мэхээлэчээн булчут кэпсээннэрэ. Т. Сметанин
3. Үнкүү. Кустук. Н. Лугинов

III год

1. Алаһыйга. Тыалы утары. Дьиннээх учуутал. Төрөөбүт буор. Күһүннү түүн. Н. Габышев
2. Кытта кырдыбыт тэнкэ тиит. В. Яковлев

### **3.3.4. Проект «Кружковая работа, как внеурочная форма активизации познавательной деятельности учащихся».**

Развитие познавательных, интересов учащихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процесс приводит поиску новых образовательных форм во внеурочной деятельности. В лицее работают следующие кружки для 5-9 классов:

1. Робототехника
2. Радиотехника
3. Танцевальный
4. Выразительное чтение поэтических произведений
5. Художественный
6. Вязание
7. Хоровое пение

### **3.3.5. Проект «Ыраас, чэнчис буолуу».**

В условиях города дети оторваны от труда. Они не умеют мыть полы, ремонтировать мебель, содержать в порядке и чистоте кабинеты и т.д. Трудовая деятельность многофункциональна. В процессе трудовой деятельности происходит физическое и психическое развитие детей, овладение умениями и навыками (умение работать согласованно, намечать последовательность действий и т.д.)

Как и любое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателя большого терпения.

Цель проекта: приучить к ежедневному обслуживающему труду, воспитать чистоплотность, ответственность, формировать у детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о состоянии рабочего места.

Ведется контроль чистоты учебных кабинетов: мытья полов, вытирания пыли, уборки и выноса мусора. Ежедневно итоги проверки записываются на экране «Чэнчис, ыраас буолуу экрана». Промежуточные результаты подводятся по месяцам, а в конце учебного года подводится общий итог.

## **3.4. Организация летнего отдыха детей**

В летнем оздоровительном лагере «Кытыл» с. Амга отдыхали и оздоровились – учащиеся 5-7 класс.

В летних физико-математических школах «Дилемма» и «Спектр» г. Казань Республика Татарстан отдыхали и обучались – 11 учащихся 5 -6 класса и 8 учащихся 8 класса, в летней физической школе «Барс» г. Челябинск - 1 ученик 9 класса.

На базе лицея были проведены занятия технического направления с учащимися 8 класса – 10 учеников, руководитель А.К. Чиряев.

## **3.5. Работа с родителями**

Ежегодно проводится родительская конференция, посвященная на актуальные темы воспитания детей, конкурсы «Математическая семья»,

«Аабар дьиэ кэргэн». Родители участвуют и помогают в проведении школьных и классных мероприятий.

Уникальный опыт работы родителей 9 класса под руководством родителя, учителя математики А.К. Чиряева требует особого внимания. Родители этого класса организуют экспедиции «Айыл5а ситимэ». Нвучным руководителем экспедиций является учитель биологии А.Е. Местникова. Они начали эту работу в 5 классе. Целью экспедиций является изучение природных особенностей алаасов, долин, горных местностей. Школьники проводят наблюдения состояния природы, исследуют экологические проблемы, проводят практические работы по улучшению экологического состояния в данных местностях. Помимо этого проводится целенаправленная краеведческая работа. По итогам данной деятельности принимают участие в республиканских конкурсах социальных и экологических проектов. Не раз становились победителями и выиграли гранты.

### **3.5. 1. Изучение мнения родителей об образовательной деятельности Республиканского лицея С помощью анкеты-опросника «Школа глазами родителей» 2013 г.**

**Цель исследования:** Изучение мнения родителей об образовательной деятельности республиканского лицея.

**Задача:** Оценить образовательный процесс по различным параметрам.

В исследовании принимали участие 87 оптантов, родителей учащихся старших классов (9-11 кл.), основная масса которых женщины 91,95% , мужчины 8,05%. Родителей в возрасте от 30 до 60 лет (85,06%). Проживающие в сельской среде 43,68% и в городской среде 41,38%.

По результатам полученных данных выявили, что главными задачами лицея родители видят:

1	Высокий уровень знаний	83,91%
2	Воспитание самостоятельности в решении жизненных проблем	67,82%
3	Подготовка к выбору профессии	63,22%
4	Воспитание чувства уверенности в себе	41,38%
5	Развитие познавательных процессов	27,59%

А среди ожидаемых личностных качеств ребенка, которые должны сформироваться в лицее следующие:

1	Высокий уровень развития интеллекта	78,16%
2	Трудолюбие и целеустремленность	77,01%
3	Умение свободно общаться с людьми	71,26%
4	Ответственность	64,37%
5	Умение делать самостоятельный выбор	60,92%
6	Умение справляться с трудностями	55,17%
7	Предприимчивость и решительность	54,02%
8	Честность и порядочность	44,83%
9	Качества лидера	27,59%
10	Любознательность и смекалка	17,54%
11	Чуткость и милосердие	12,64%

От модернизации образования в российской школе в настоящее время родители ждут:

1	Повышение качества обучения	87,36%
2	Развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей	81,61%
3	Психологический комфорт	67,82%
4	Возможность поступления в вуз	55,17%
5	Сохранение и укрепление здоровья	54,02%
6	Изменение отношения детей к учебе	47,13%
7	Получение дополнительного образования	44,83%
8	Изменение отношений между учениками и учителями	22,99%

Большинство родителей (79,31%) считают, что обучение в лицее помогает развитию интеллектуальных способностей своего ребенка, 8,05% считают, что не совсем, 9,2% не знают, 3,45% затруднились ответить и не один родитель не посчитал, что не помогает.

В целом родители оценили работу лицея на 8,16 баллов по 10-балльной системе.

Степень удовлетворенности школьной средой по 10-балльной системе родители оценили по следующим параметрам:

1	Защищенность родителей от унижения и оскорбления учителями	8,91
2	Качественное образование	8,87
3	Доброжелательное отношение между учениками	8,65
4	Психологический комфорт в школе	8,48
5	Доброжелательное и внимательное отношение учителей к детям	8,41
6	Возможность родителей высказывать свою точку зрения и проявлять инициативу	8,32
7	Защищенность ребенка от унижения и оскорбления учителями	8,30
8	Защищенность ребенка от унижения и оскорбления учениками	8,20
9	Уровень воспитательной работы	8,13
10	Учет этнопсихологических особенностей ребенка учителям	8,11
11	Ваши взаимоотношения с учителями	8,00
12	Доброжелательное и внимательное отношение учителей к родителям	7,95
13	Повышение воспитательской компетентности родителей педколлективом	7,68
14	Реальное влияние родителей на улучшение работы школы	7,42
15	Информирование родителей учителями о проблемах, возникающих у детей в школе	6,93

В жизни класса участвуют 12,64% родителей всегда, 32,18% иногда, 27,59% когда попросят, 17,24% почти никогда, 10,35% воздержались от ответа.

В жизни школы участвуют 3,45% родителей всегда, 28,74% иногда, 31,03% когда попросят, 26,44% почти никогда, 10,35% воздержались от ответа.

Родители также оценили взаимоотношения по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 1 – очень плохие взаимоотношения, конфликтное противостояние
- 2 – некоторые недопонимания
- 3 – нейтральные взаимоотношения
- 4 – вежливо-доброжелательные взаимоотношения
- 5 – теплые, очень хорошие взаимоотношения

В таблице представлены: оценка и количество давших соответствующую оценку взаимоотношениям.

№	Взаимоотношения между:	1	2	3	4	5	Колич. оценивших /воздерж.	Средние показат.
1	Ученик-ученик	-	1	13	40	18	72/15	4,04
2	Ученик-учитель	-	-	10	52	9	72/16	3,99
3	Ученик-родитель	-	1	5	26	38	70/17	4,44
4	Родитель-учитель	-	-	27	37	4	68/19	3,66
5	Учитель-учитель	1	1	11	31	15	59/28	3,99
6	Родитель-родитель	-	1	23	35	7	66/21	3,73

Замечания и пожелания родителей школе:

- Индивидуальный подход каждому ученику
- Чуть-чуть побольше самостоятельности и свободы ученикам
- Дополнительные занятия по спец.предметам
- Информирование родителей учителями о проблемах, возникающих у детей
- Усилить работу по подготовке к выбору профессии
- Слишком высокие требования учителей
- Классный руководитель не берет трубку и не выходит на связь
- В общежитии не следят за порядком, особенно в вечернее время
- Условия обучения: отдельное здание, спортивный зал
- Успехов, достижений, процветания!
- Сана оскуолабыт тутулла охсоро буоллар.
- Желая дальнейших успехов в работе, хороших взаимоотношений с учениками, с учителями, с родителями, высоких достижений ученикам.
- Мой сын учится в 11-м классе. Я очень благодарна учителям, школе и директору школы за их ежедневный труд. Благодаря Вам мой сын растет умным, воспитанным, трудолюбивым. Очень довольна качеством образования, уровнем воспитательной работы. Желая дальнейшего процветания и развития!
- Огромное спасибо за Ваше внимание, работу, чуткое отношение! Желая дальнейших успехов, побольше 100-балльников, благодарных учеников и родителей!
- Дальнейшего процветания Вашей школе!
- Желая, чтобы в дальнейшем Вы работали так же и еще лучше. Ученикам трудолюбия, высокого уровня знания, здоровья, целеустремленности и чтобы они нашли в жизни свой путь.
- Желая всего наилучшего Вашей школе!

*Таким образом, по результатам исследования выявили следующее: родители ожидают от учебы их ребенка в лицее в большей мере высокий уровень знаний и развитие трудолюбия и целеустремленности.*

*Рекомендации:*

- 1. Улучшить взаимоотношения учителей с учителями;*
- 2. Классным руководителям, воспитателям улучшить информирование родителей учителями о проблемах, возникающих у детей в лицее;*
- 3. Повысить возможность реального влияния родителей на улучшение работы школы.*
- 4. Усилить работу по подготовке к выбору профессии.*
- 5. Усилить контроль и порядок в интернате.*

#### **IV. Проблемы, сдерживающие развитие школьников, концептуальные подходы к их решению.**

##### **4.1. Выявленные проблемы:**

1. Организация и содержание образования и воспитания продолжает ориентироваться на воспроизведение готовых знаний, отсутствуют поиск, творческая активность и направленность на реальные жизненные ситуации, требующие принятия самостоятельных решений учащимися.
2. Необходимо повышение качества образования через совершенствование урока как ведущей формы учебной деятельности, построение личностно-ориентированного обучения и воспитания.
3. Необходимо развивать мотивацию достижений у школьников и совершенствовать оценочную деятельность учителей.
4. Совершенствование методической работы направить на рост психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика в учебной и воспитательной работе.
5. Высокая информатизация образовательной среды требует квалифицированной подготовленности педагогических кадров к работе в информационно-насыщенной среде.
6. Совершенствование работы с родителями является необходимым условием повышения уровня воспитательной работы в школе.

##### **4.2. Пути решения:**

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми в 5-9 классах: систематизация участия в предметных олимпиадах, обучения в УТС на базе ФМФ «Ленский край», поиск новых подходов в организации предметных кружков по математике и физике и т.д.
2. Создание условий для развития научного мышления, расширения кругозора, организации практической творческой деятельности школьников.
3. Особое внимание уделить формированию научного мировоззрения:
  - создание условий для научно-исследовательской работы;
  - привлечение высококвалифицированных научных кадров для работы с детьми;
  - обучение учащихся навыкам разработки и реализации учебных исследований и проектов.
4. Уделить внимание педагогов и родителей на воспитание трудолюбия, развивать учебно-организационные умения и навыки учащихся в среднем звене.

**IV.**

**Финансовый отчет за 2013 год.**

**Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения**

Финансирование лицея осуществляется из средств Республиканского бюджета Республики Саха (Якутия), Федерального бюджета Российской Федерации и внебюджетных средств, полученных от платных услуг

По плану финансово-хозяйственной деятельности в 2013 году для выполнения государственного задания была выделена субсидия в сумме 68095,81 тыс. руб. В том числе на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда 50359,00 тыс. руб. Остаток на 01.01.2013г. – 3835,15 тыс. руб.

тыс.руб.

Период	Остаток на начало года	Субсидировано	Расход	Остаток на конец года
2013	3835,15	68095,81	71930,96	

**Распределение субсидии на выполнение государственного задания**

- заработная плата работников учреждения –	54,80 %
- начисления на заработную плату –	15,21 %
- прочие выплаты –	1,10 %
- услуги связи –	0,33 %
- транспортные услуги -	0,05 %
- коммунальные услуги -	5,34 %
- арендная плата за пользование имуществом	6,98 %
- работы, услуги по содержанию имущества	0,58 %
- прочие работы, услуги	1,61 %
- прочие расходы	0,13 %
- увеличение стоимости материальных запасов	13,87 %

**Также в 2013 году были выделены целевые субсидии:**

«Модернизация (укрепление материально-технической базы) - 380,00 тыс. руб.

«ВЦП безопасность образовательных учреждений» - 100,00 тыс. руб.

«Вознаграждение за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам» - 140,36 тыс. руб.

«О концепции повышения заработной платы работников бюджетного сектора экономики и мин зарплат в РС(Я) 2012-2017 г.г» - 3739,57 тыс. руб.

тыс. руб.

Период	Остаток на начало года	Субсидировано	Расход	Остаток на конец года
2013	6,04	4359,93	4365,97	60,4

